

**ALGUMAS REFERÊNCIAS E INDICADORES PARA ELABORAR
O RELATÓRIO DE ESTUDOS EXPLORATÓRIOS EM ESCOLAS PÚBLICAS *****Sandra do Rocio Ferreira Leal (UEPG)
Corinta Geraldi (UNICAMP)**

É importante esclarecer que nossa "pesquisa" é uma "introdução à pesquisa exploratória", ou seja, estamos explorando um campo de estudo para nos aproximarmos de algumas escolas públicas.

Para isso, cada grupo de alunos selecionará uma escola e, desse grupo, cada aluno entrará em contato com uma turma/classe de alunos e fará sua exploração.

É bom ter clareza: coletar dados não é fazer pesquisa. É preciso ir um pouco mais além, é preciso interpretá-los à luz dos problemas centrais enfocados e das teorias que ajudam a explicá-los.

O presente estudo tem por objetivo lançar um olhar para o interior da escola e procurar articular o que ali acontece com a realidade social brasileira.

É neste contexto que vamos organizar os dados coletados e analisá-los, com o intuito de captar aspectos da trajetória vivida pelos alunos de escolas públicas.

A função do roteiro ou indicadores de análise é a de reunir, das diferentes fontes de informações, os dados que consideramos relevantes para melhor compreendê-los e interrogá-los, refletindo sobre eles.

Estamos aprendendo a fazer pesquisa, fazendo.

Este roteiro não pretende se transformar em "prisão" para o texto do relatório. Tem somente uma função auxiliar para orientar sua elaboração. Se necessário, organize os itens, acrescente outros que permitam captar melhor o movimento da classe e escola analisada.

1	Características gerais da escola - explicar as modalidades de funcionamento - espaço físico
2	Características do bairro em que se insere a escola. Relações detectadas entre escola-bairro
3	Situação administrativa e pedagógica - existência de reuniões pedagógicas periódicas - funcionamento do Conselho de Escola - participação dos alunos na escola - representações de classe - grêmios estudantis - a participação no conselho de escola
4	Seletividade da escola - dados sobre reprovação, evasão - critérios de seleção, egressos - motivos alegados pela escola para abandono e reprovação
5	Identificação da classe analisada - período de funcionamento - número de alunos - existência e participação da realidade dos alunos no trabalho pedagógico desenvolvido
6	Rotina de aula - relação conteúdo/forma - motivação utilizada (pronto? processo?) - interdisciplinaridade e /ou integração de conteúdo
7	Material didático

* Texto elaborado, com as devidas adaptações, a partir do texto original de 1998.

	<ul style="list-style-type: none"> - uso e formas (quais, como é trabalhado) - relação do aluno com o material didático (qual o acesso da criança a ele)
8	Utilização tempo/espço/corpo dentro e fora da sala de aula
9	Indícios de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - material coletado - observação dos alunos - relato da professora
10	Hierarquia institucionalizada na escola <ul style="list-style-type: none"> - relações entre supervisor/direção/professor/funcionários/alunos/pais - existência e função das filas e uniformes - postura e participação igual ou discriminatória dos alunos na classe
11	Disciplina/punições em classe e fora dela <ul style="list-style-type: none"> - contextualização do seu significado e sua freqüência na rotina escolar - descrição do controle disciplinador de espaço/tempo/corpo dos alunos - relação entre disciplina, recompensa e momentos lúdicos em aula e fora dela
12	Avaliação <ul style="list-style-type: none"> - instrumentos - finalidades do processo de avaliação
13	Relacionamento entre os alunos <ul style="list-style-type: none"> - grupos de amizade - cooperação - discriminação
14	Professor <ul style="list-style-type: none"> - caracterização - história de vida profissional - condições de trabalho e salário - representações do professor sobre a escola, o diretor e os alunos
15	Relações entre professor e alunos, em sala e fora dela <ul style="list-style-type: none"> - atendimento aos alunos - como os alunos agem e falam diante e longe do professor - representações que os alunos têm do professor, diretor e escola
16	Sobre a UEL <ul style="list-style-type: none"> - quais representações e curiosidades têm alunos e professores

Depois do minucioso trabalho feito até aqui, cumpre fazer a necessária síntese integradora com as respostas às questões que seguem:

- a) Seguindo sua intuição, se você fosse a professora (ou um dos professores) da classe que analisou: como você agiria? você faria diferente, ou ainda não tem respostas? por quê?
- b) Do ponto de vista do trabalho realizado: que questões este trabalho suscitou que gostaria de continuar a investigar, entender, analisar, encaminhar soluções etc.
- c) O que precisaria estudar mais para explicar e aprofundar as questões detectadas? Que subsídios você esperaria do curso de Letras em função dessa vivência propiciada pela pesquisa que você fez?
- d) Como foi a experiência de explorar fragmentos da trajetória escolar vivida por alunos da escola pública?
- e) Outras observações que queira fazer.